

**Справка по итогам проведения диагностики  
уровня сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 5 класса**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РБ от 11.01.2024 № 11 в Центре образования «Солнечный круг» 25 января 2024 года был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 класса.

Мониторинг проводился в компьютерной форме, ссылки на задания направлялись по школам в день проведения мониторинга. Сбор данных осуществлялся с использованием Google-формы. Каждый обучающийся был обеспечен отдельным рабочим местом (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях), выполнял работу под индивидуальным кодом в соответствии со списком, по завершению работы все участники смогли отправить ответы.

Во время проведения работы соблюдалась объективность проведения мониторинга, обучающиеся выполняли работу в зоне видеонаблюдения и без посторонней помощи.

Цель диагностической работы – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5 классов. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность. Содержание работы определено в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФОП ООО. Объектом оценки выступает функциональная грамотность.

Основой проверки функциональной грамотности служит единый текст. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия обучающимися и адекватностью к проверке сформированности функциональной грамотности. Комплексная работа включает текст и 9 заданий к нему. Работа содержит задания только базового уровня. В диагностическую работу включено 3 задания с выбором ответа, 2 задания на установление последовательности, 6 задания с кратким ответом, в которых требуется записать результат математического действия или слово. Комплексная работа содержит 3 задания на читательскую грамотность, 4 задания на диагностику математической грамотности, 4 задания – на естественнонаучную грамотность, Работа рассчитана на 40 минут.

№ задания	Направление ФГ	Компетенция	Макс. балл
1	Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль и тему текста	2
2	Читательская грамотность	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	2
3	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информации из текстов	1
4	Математическая грамотность	Формулировать ситуацию на языке математики - Определять необходимые разделы программного курса математики. Из которых необходимо извлечь математические задания для анализа и решения проблемы. Предполагается выделить основные компоненты (величины, неизвестные), участвующие	1

		<p>в описанной ситуации и определить какими математическими соотношениями они между собой связаны.</p> <p>- Перевод проблемы из реального мира в область математики. Предполагается придание проблеме математической структуры с учетом всех ограничений и допущений ей присущих</p>	
5	Математическая грамотность	<p>Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации. Логика. Предполагается сделать несложный вывод. Выбрать, дать соответствующее обоснование. Размышлять над аргументами, рассуждениями и выводами математического результата. Рассуждать «над формулированием». Предполагается представление ситуации различными способами. В том числе в соответствии с различными математическими теориями, выполнение соответствующих допущений. Объяснение и защита (обоснование) созданных представлений. Анализ схожего и различий между моделью и математической задачей, которую она моделирует. Определение, критика ограничений модели. Объяснение отношений между контекстно - обусловленным языком проблемы и формально-символическим языком ее представления на языке математики</p>	1
6.1	Математическая грамотность	<p>Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации. Рассуждать «над решением». Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Объяснение, как алгоритм работает, обнаружение и исправление ошибок в алгоритмах и процедурах. Обоснование выбираемой и предложенной процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышление над математическим решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают. «Рассуждать «над результатом». Предполагается аргументация результата математически. Объяснение его разумности в рамках ситуации. Интерпретация математического результата в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата</p>	1
6.2	Математическая грамотность	<p>Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации. Рассуждать «над решением». Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем. Объяснение, как алгоритм работает, обнаружение и исправление ошибок в алгоритмах и процедурах. Обоснование выбираемой и предложенной процедуры и модели с точки зрения получения результата. Размышление над математическим решением и создание объяснения и аргументации, которые его поддерживают или опровергают. «Рассуждать «над результатом». Предполагается аргументация результата</p>	1

		математически. Объяснение его разумности в рамках ситуации. Интерпретация математического результата в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата	
7	Естественно-научная грамотность	Понимание особенностей естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования)	2
8	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	2
9.1	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	1
9.2	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	1

Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Баллы	Доля выполнения заданий, %	Уровень
0-4	0-24	Недостаточный
5-8	25-49	Низкий
9-11	50-64	Средний
12-13	65-79	Повышенный
14-17	80-100	Высокий

В 5 классе 13 обучающихся, работу писали 12, отсутствовал 1.

По итогам диагностики низкий уровень имеют 4 обучающихся, средний – 6, повышенный – 2 обучающихся.

Обезличенные результаты по классу представлены в таблице:

<b>Обучающийся</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Доля</b>	<b>Уровень</b>
Ученик 1	6	35,29	Низкий
Ученик 2	7	41,18	Низкий
Ученик 3	8	47,06	Низкий
Ученик 4	8	47,06	Низкий
Ученик 5	9	52,94	Средний
Ученик 6	9	52,94	Средний
Ученик 7	10	58,82	Средний
Ученик 8	10	58,82	Средний
Ученик 9	11	64,71	Средний
Ученик 10	11	64,71	Средний
Ученик 11	13	76,47	Повышенный
Ученик 12	13	76,47	Повышенный
Ученик 13			Отсутствовал

По видам функциональной грамотности процент сформированности по 5 классу составляет:

- читательская грамотность – 50%
- математическая грамотность – 43,75%
- естественно-научная грамотность – 66,67%.

Более подробный отчет по выполнению каждого задания и по каждому обучающемуся представлен в Приложении к справке.